

## RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

---

### MASTER EN SCIENCES DE LA TERRE ET DES PLANÈTES , ENVIRONNEMENT PARCOURS PALÉOENVIRONNEMENT / PRÉHISTOIRE / ARCHÉOSCIENCES - PPA

Référent :

Stéphane **BOUISSOU**

---

Version 1  
Juillet 2017

### ► POURQUOI ET POUR QUI ?

Le référentiel de compétences vise à améliorer la visibilité de nos formations vis-à-vis des **étudiants** et du **monde socio-économique** et à mieux accompagner nos étudiants dans le choix de leur parcours et dans leur projet professionnel.

Le référentiel de compétences permet également de clarifier le **contrat pédagogique** entre les enseignants et les étudiants, de préciser les **objectifs de formation** vis-à-vis des partenaires socio-professionnels et de faciliter l'insertion professionnelle de nos jeunes diplômés. Il est aussi une base de discussion avec les partenaires socio-professionnels pour développer des **programmes de formation** qui tiennent compte des besoins du monde professionnel.

### ► QU'EST CE QU'UNE COMPÉTENCE ?

Une compétence est un "*savoir-agir complexe, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations*" (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose une personne pour mettre en oeuvre une compétence.

Dans notre référentiel, nous avons représenté chaque **compétence** par un **objectif de formation** décliné en **apprentissages critiques**.

### ► QU'EST CE QU'UN APPRENTISSAGE CRITIQUE ?

Les apprentissages critiques permettent de mieux identifier ce qui est attendu chez l'étudiant et ainsi faciliter son **accompagnement** et son **évaluation**.

### ► QU'EST CE QU'UN NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT ?

Afin de structurer la formation, d'orchestrer des activités d'apprentissage et de planifier les moments et les stratégies d'évaluation, nous avons organisé les apprentissages critiques selon des niveaux de développement qui matérialisent une "*trajectoire développementale*" (Tardif, 2016), c'est-à-dire les **étapes incontournables** pour permettre la mise en oeuvre d'une compétence.

### ► QU'EST CE QU'UN DOMAINE DE RESSOURCES ?

Les domaines de ressources correspondent à des regroupements de **cours** et de **dispositifs pédagogiques** au sein de la formation et permettent à l'étudiant de développer les apprentissages critiques.





COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS DE LA PRÉHISTOIRE DANS LEUR ENVIRONNEMENT EN ANALYSANT LES VESTIGES DU PASSÉ.

DOMAINES DE RESSOURCES

NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT

APPRENTISSAGES CRITIQUES

	PRÉHISTOIRE	BIOARCHÉOLOGIE	GÉOSCIENCES	ARCHÉOCHEMIE	ANGLAIS	ACTIVITÉ D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE
Identifier les méthodologies modernes de l'archéologie préhistorique, de la bioarchéologie, de l'archéochimie et des géomatériaux.	■	■	■	■	■	■
Décrire les systèmes techniques préhistoriques.	■	■	■	■	■	■
Décrire les environnements et leur évolution à l'échelle des temps préhistoriques.	■	■	■	■	■	■
Intégrer les données multi-échelles des archéosciences.	■	■	■	■	■	■
Traiter, analyser, interpréter et exploiter les jeux de données sur la préhistoire, les paléoenvironnements et les archéosciences.	■	■	■	■	■	■
Evaluer, dimensionner et mettre en place des méthodologies adaptées à l'interprétation des données culturelles et paléoenvironnementales.	■	■	■	■	■	■

S'approprier une connaissance approfondie des relations Homme-milieus.

S'engager dans des projets d'archéosciences.

Identifier les méthodologies modernes de l'archéologie préhistorique, de la bioarchéologie, de l'archéochimie et des géomatériaux.

Décrire les systèmes techniques préhistoriques.

Décrire les environnements et leur évolution à l'échelle des temps préhistoriques.

Intégrer les données multi-échelles des archéosciences.

Traiter, analyser, interpréter et exploiter les jeux de données sur la préhistoire, les paléoenvironnements et les archéosciences.

Evaluer, dimensionner et mettre en place des méthodologies adaptées à l'interprétation des données culturelles et paléoenvironnementales.



ÉLABORER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE PARTANT DE L'OBSERVATION JUSQU'À LA MODÉLISATION À DIFFÉRENTES ÉCHELLES DE TEMPS ET D'ESPACE EN DÉVELOPPANT LE SENS CRITIQUE ET LA CAPACITÉ DE SYNTHÈSE POUR COMPRENDRE LES RELATIONS HOMMES-MILIEUX.

DOMAINES DE RESSOURCES

NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT

APPRENTISSAGES CRITIQUES



S'approprier les fondamentaux de la démarche scientifique.

Mener un raisonnement scientifique intégrant les données d'observation et d'analyse et proposer une interprétation.

- Comprendre l'adéquation entre une stratégie scientifique et une problématique
- Interpréter des données issues d'expériences ou d'une production écrite.
- Sélectionner les sources fiables de données pré-existantes.

- Synthétiser un ensemble de données, revue bibliographique.
- Critiquer une démarche scientifique proposée.
- Mettre en oeuvre un protocole pour répondre à une question scientifique donnée
- Collecter des données sur le terrain et en laboratoire.

	PRÉHISTOIRE	BIOARCHÉOLOGIE	GÉOSCIENCES	ARCHÉOCHEMIE	ANGLAIS	ACTIVITÉ D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE
S'approprier les fondamentaux de la démarche scientifique.	■	■	■	■	■	■
Mener un raisonnement scientifique intégrant les données d'observation et d'analyse et proposer une interprétation.	■	■	■	■	■	■
Comprendre l'adéquation entre une stratégie scientifique et une problématique	■	■	■	■	■	■
Interpréter des données issues d'expériences ou d'une production écrite.	■	■	■	■	■	■
Sélectionner les sources fiables de données pré-existantes.	■	■	■	■	■	■
Synthétiser un ensemble de données, revue bibliographique.	■	■	■	■	■	■
Critiquer une démarche scientifique proposée.	■	■	■	■	■	■
Mettre en oeuvre un protocole pour répondre à une question scientifique donnée	■	■	■	■	■	■
Collecter des données sur le terrain et en laboratoire.	■	■	■	■	■	■



RESTITUER À L'ORAL ET À L'ÉCRIT LES RÉSULTATS D'UN TRAVAIL DE FAÇON CLAIRE ET RIGOUREUSE, EN FRANÇAIS OU EN ANGLAIS EN MAÎTRISANT LA TERMINOLOGIE DE LA PRÉHISTOIRE AU SENS LARGE.

DOMAINES DE RESSOURCES

NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT

APPRENTISSAGES CRITIQUES

	PRÉHISTOIRE	BIOARCHÉOLOGIE	GÉOSCIENCES	ARCHÉOCHIMIE	ANGLAIS	ACTIVITÉ D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE
S'approprier les bases de la communication en Préhistoire, Paléoenvironnement, Archéosciences	■	■	■	■	■	■
	■	■	■	■	■	■
	■	■	■	■	■	■
Utiliser les outils et méthodologies de communication scientifique	■	■	■	■	■	■
	■	■	■	■	■	■
	■	■	■	■	■	■

S'approprier les bases de la communication en Préhistoire, Paléoenvironnement, Archéosciences

Lire et analyser la littérature scientifique en anglais et en français du point de vue d'un champ de connaissance

Identifier les champs de compétence d'un article scientifique dans un cadre interdisciplinaire.

Synthétiser et structurer une pensée scientifique en archéosciences.

Extraire une information pertinente d'un document scientifique.

Présenter à l'oral et à l'écrit un travail scientifique abouti en le contextualisant.

Communiquer des résultats intermédiaires de façon claire et dans un temps restreint.

Utiliser les outils et méthodologies de communication scientifique



METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS INDIVIDUELS OU EN ÉQUIPE SUR LE TERRAIN OU EN LABORATOIRE EN DÉVELOPPANT L'AUTONOMIE.

DOMAINES DE RESSOURCES

NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT

APPRENTISSAGES CRITIQUES



Elaborer un projet individuel de recherche

- Elaborer une problématique.
- Définir un corpus d'étude.
- Recenser les méthodes adaptées pour répondre à la problématique.

Mettre en œuvre une méthodologie scientifique.

- Mettre en œuvre une stratégie scientifique complexe.
- Développer son autonomie et sa capacité à proposer des solutions.

	PRÉHISTOIRE	BIOARCHÉOLOGIE	GÉOSCIENCES	ARCHÉOCHIMIE	ANGLAIS	ACTIVITÉ D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE
Elaborer une problématique.	■	■	■	■	■	■
Définir un corpus d'étude.	■	■	■	■	■	■
Recenser les méthodes adaptées pour répondre à la problématique.	■	■	■	■	■	■
Mettre en œuvre une stratégie scientifique complexe.	■	■	■	■	■	■
Développer son autonomie et sa capacité à proposer des solutions.	■	■	■	■	■	■



METTRE EN ŒUVRE LES **COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES** DANS L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL.

**DOMAINES DE RESSOURCES**

**NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT**

**APPRENTISSAGES CRITIQUES**



Participer à la réalisation d'un projet scientifique.

- S'adapter à un environnement professionnel.
- Observer, manipuler et expérimenter en respectant les bonnes pratiques.

Réaliser une étude scientifique en autonomie.

- Mettre en oeuvre une méthodologie complexe pour mener à bien une étude en préhistoire, en paléoenvironnement ou en archéosciences.
- Être force de proposition pour optimiser les protocoles.

	PRÉHISTOIRE	BIOARCHÉOLOGIE	GÉOSCIENCES	ARCHÉOCHIMIE	ANGLAIS	ACTIVITÉ D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE
Participer à la réalisation d'un projet scientifique.	■	■	■	■	■	■
Réaliser une étude scientifique en autonomie.	■	■	■	■	■	■



CONSTRUIRE SON **PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL** DE FAÇON AUTONOME.

**DOMAINES  
DE RESSOURCES**

**NIVEAUX  
DE DÉVELOPPEMENT**

**APPRENTISSAGES  
CRITIQUES**



Se familiariser avec les débouchés de la recherche scientifique.

Elaborer son projet professionnel.

Savoir rédiger un CV et une lettre de motivation

Se familiariser avec les différents corps de métier en Préhistoire, Paléoenvironnement, Archéosciences et identifier le marché de l'emploi correspondant.

Tester son projet professionnel.

Maîtriser les codes de la recherche d'un doctorat ou d'un emploi

PRÉHISTOIRE	BIOARCHÉOLOGIE	GÉOSCIENCES	ARCHÉOCHIMIE	ANGLAIS	ACTIVITÉ D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

